

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Подготовка к ГИА (ЕГЭ) 11 КЛАСС»

уровень среднего общего образования ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по английскому языку 11 класс (базовый уровень).

Программа факультативного курса по английскому языку предназначена для учащихся 11 классов (базовый уровень) основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); на основе примерной образовательной программы среднего общего образования.

Программа курса отвечает образовательным запросам учащихся, ориентирована на практическое освоение лингвистических навыков английского языка и различных компетенций.

Курс объемом 34 часа (1 час в неделю) рекомендуется учащимся 11 класса.

Срок реализации – 1 год.

Основная цель курса:

-создание условий для успешной сдачи ГИА(ЕГЭ) при помощи отработки навыков речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма;

Основными задачами курса являются:

-расширение содержания образовательного минимума;

-повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

-подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Подготовка к ГИА (ЕГЭ)11 КЛАСС» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 44» г. Перми.

Рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Подготовка к ГИА (ЕГЭ)11 КЛАСС» содержит:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств.

Предметными результатами обучения являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
11	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки запрашивать информацию в пределах изученной тематики; -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях общения в рамках изученной тематики;
11	Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание увиденного; -давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (иллюстрации); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести монолог в ситуациях общения в рамках изученной тематики ;
11	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; -выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> -полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную

			информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
11	Чтение	<p>-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
11	Письменная речь	<p>-писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в соответствии с нормами написания личного письма в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме письменного рассуждения, приводя аргументы, контраргументы и примеры.</p>	<p>- писать личное письмо и эссе по изученной тематике.</p>

11	Орфография и пунктуация	-владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	-писать слова в соответствии с нормами орфографии; -расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
11	Фонетическая сторона речи	-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
11	Лексическая сторона речи	-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

11	Грамматическая сторона речи	<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p>	<p>-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности и глаголы в разных видо-временных формах;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи условные конструкции (Conditional 1,2,3), I wish...;</p> <p>-употреблять в речи структуру used to / для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
----	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Содержание учебного предмета

11 класс

Раздел 1. Нормативно-правовая база ЕГЭ-2024

1. Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. Знакомство с нормативными документами.

Раздел 2. Аудирование.

2. Стратегии подготовки к разделу "Аудирование". Задания на понимание основного содержания.

3. Задания на извлечение запрашиваемой информации. Аудирование. Задания на полное понимание прослушанного.

4. Практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»).

Раздел 3. Чтение.

5. Стратегии подготовки к разделу "Чтение".

6. Задания на понимание основного содержания. Чтение текстов. Раздаточный материал. Контроль навыков чтения.

7. Задания на понимание структурно-смысловых связей. Чтение текстов.

8. Задания на понимание деталей текста. Чтение текстов.

9. Практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»). Чтение текстов.

Раздел 4. Грамматика.

10. Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика". Имя существительное. Употребление артиклей. Тренировка лексики и грамматики.

-s/-es, men/women/children/teeth... a/an/the/-

11. Местоимения. Числительные. Диагностическая работа в формате ЕГЭ №1.

Местоимения-личные, притяжательные, относительные, вопросительные

I-me-my-mine/this-these-that-those/

some/any/who-whose-which-what-that

Числительные количественные, порядковые

One – the first...

12. Имена прилагательные. Наречия.

Big-bigger (than)-the biggest

Happy-happier-the happiest

Modern – more modern - the most modern

Interesting – more interesting – the most interesting

Good, bad, far

Наречия в сравнительной и превосходной степенях:

Quickly – more quickly – most quickly

Badly, early, far, fast, hard, late, often, near, soon, well

А также наречия, выражающие количество:

(many/much, few/a few, little/a little)

13. Видо - временные формы глагола. Страдательный залог .Грамматический тест с множественным выбором.

Наиболее употребительные личные формы глаголов

Действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и

Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple

Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple для выражения

действий в будущем после

союзов if, when. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive.

14. Инфинитив. Герундий . Причастие. Сложное дополнение . Презентация.

15. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II).

Предложения с конструкцией I wish.

16. Практикум выполнения заданий ЕГЭ. Грамматика.

17. Модальные глаголы. Грамматика .

18. Фразовые глаголы. Грамматика .

19. Предлоги. Грамматика.

20. Словообразование. Суффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.

Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing,

-sion/tion, - ance/ence, -ment, - ity.

Аффиксы прилагательных: - y, - ic, - ful, - al, - ly, -ian/an, - ing, -ous, - ible/able, - less, -ive, inter-

Суффикс наречий -ly.

Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

21. Диагностическая работа в формате ЕГЭ №2.

Раздел 4. Письмо.

22. Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Структура письма и фразы- клише, презентация.

23. Письмо личного характера. Письмо личного характера. Презентация. 24. Написание эссе. Структура эссе.

Критерии оценивания. Структура эссе, фразы-клише. Практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо».

25. Диагностическая работа в формате ЕГЭ №3.

Раздел 4. Устная часть.

26. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ. Типы вопросов в английском языке.

27. Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ. Презентация.

28. Структура говорения, фразы- клише .

29. Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.

30. Чтение текста. Фонетика, повторение звуков. Презентация.

31. Подготовка устного высказывания по заданию. «Описание картинки». Структура, клише. Подготовка устного высказывания по заданию.

32. «Сравнение 2 изображений». Структура, клише. Презентация. Выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Говорение». Отработка навыков устной речи.

33. Итоговая диагностическая работа в формате ЕГЭ.

34. Анализ итоговой диагностической работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Название разделов (тем)	Количество часов
	11 класс (1 ч в неделю, 34ч)	
1.	Нормативно-правовая база ЕГЭ.	1
2.	Аудирование	3
3.	Чтение	5
4.	Грамматика	12
5.	Письмо	4
6.	Устная часть	9
	Итого:	34

Интернет-ресурсы:

1. www.fipi.ru
2. <http://fipi.ru/materials>
3. <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>
4. <https://dictionary.cambridge.org/>
5. <http://www.twirpx.com/file/769292/>

Интернет-ресурсы для подготовки учащихся:

1. <https://sila-znaniy.ru/>
2. <https://gosexam.online/#home>
3. <https://egenglish.ru/lesson/1-zadanie-ege-free-version/>
4. <https://english-study-cafe.ru/>
5. <https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk/ustnaya-chast-vvodnye-slova/>
6. <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>
7. <https://www.macmillan.ru/>